

科目	保健	単位数	1	履修学年・クラス（講座）	1年商業・普通科
使用教科書	現代高等保健体育（大修館書店・保体701）				
補助教材等	現代高等保健体育ノートまたは授業担当者が作成したプリント及び資料				

1 学習の到達目標

保健の見方・考え方を働かせ、合理的、計画的な解決に向けた学習過程を通して、生涯を通じて人々が自らの健康や環境を適切に管理し、改善していくための資質・能力を次のとおり育成する。

- (1) 個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めるとともに、技能を身に付けるようにする。
- (2) 健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、目的や状況に応じて他者に伝える力を養う。
- (3) 生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

2 学習方法等（授業担当者からのメッセージ）

○授業中は、電子黒板と板書を活用し、画像や動画を見ながら視覚的に理解しやすいように工夫する。

○グループワークを通して、健康についての自他や社会の課題を発見したり、考えたりしながら仲間と一緒に学びを深めていく授業を行う。

○ICT機器（chromebook等）を活用し、生徒主体の授業を展開するとともに、生涯を通じて健康でよりよく生きていくためにどうすべきなのかを考えたり、理解を深めたりしていく授業を行う。

3 学習評価

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
科目ごとの評価の観点の趣旨	・生涯を通じて自他の健康の保持増進を図るためや課題解決を図るために必要な知識を理解している	・自他や社会の課題解決に向けて、学んだ知識を活用し考え、自分なりの答えを持つことができる。 ・自己の考えたことを仲間と共有し学びを深めることができる。	・生涯を通じて自他の健康の保持増進のために積極的に学びに取り組もうとしている。
主な評価方法	・学期ごとのペーパーテスト ・単元ごとのレポートにおける一般的な知識の理解度・習熟度	・学期ごとのペーパーテストまたは単元ごとに配布されるレポートにおいて、健康に関する課題解決に向けて自分の考えを記述しているか ・授業におけるグループでの話し合い・発表・プレゼンに向けてスライドの制作 等	・保健ノート ・授業中の発言

4 学習及び評価計画

※評価の観点：(a) 知識・技能、(b) 思考・判断・表現、(c) 主体的に学習に取り組む態度

月	単元	時数	学習内容	評価規準
4	●ライフステージと健康	10	<ul style="list-style-type: none"> ・ライフステージという考え方 ・ライフステージと死亡率の関係 ・各ライフステージの特徴的な健康課題 ・各ライフステージにおける公的支援 	<ul style="list-style-type: none"> ・健康とは何かに関しては1単元で学んできたが、改めて考えてみる(b) ・ライフステージと健康課題の関連を理解する(a)
	●思春期と健康		<ul style="list-style-type: none"> ・女性の体と思春期 ・男性の体と思春期 ・思春期と心の発達 ・思春期の健康課題 	<ul style="list-style-type: none"> ・性機能は発達段階にあるということを気付かせる(b) ・十分な栄養が性機能の成熟に欠かせないことを理解させる(a) ・自身の変化を客観的に考えさせる(b) ・思春期で気をつけることを具体的に1つに絞って考える(b)
5	●性意識と性行動の選択		<ul style="list-style-type: none"> ・性意識の男女差 ・気持ちなどの尊重 ・身の回りにあふれる性情報 	<ul style="list-style-type: none"> ・二次性徴に気づかせ、ホルモンの働きにより体つきに変化がみられる、性に関する意識や行動が変わることを確認する(a) ・すべての人が、差別を受けることなく尊重されなければならないことを理解する(b) ・実際に得ている性情報を挙げさせ、誤っている情報も多いことに気づかせる(a) ・性に関わる望ましい意思決定・行動選択への意欲を持つ(c)
	●妊娠・出産と健康		<ul style="list-style-type: none"> ・受精と妊娠 ・出産と母体の回復 ・妊娠・出産のしやすさと年齢 ・母子保健サービスの活用 	<ul style="list-style-type: none"> ・今までの知識で妊娠に気づく体の状態について考えさせる(a) ・身体面だけでなく心理面も変化することを理解させる。夫や家族、周囲からの支援が必要なことを確認する(b) ・妊娠・出産期を健康に過ごすためへの意欲を持つ(c)
6	●避妊法と人工妊娠中絶		<ul style="list-style-type: none"> ・家族計画とは ・避妊法とその選択 ・人工妊娠中絶 	<ul style="list-style-type: none"> ・家族計画の考え方を理解している(a) ・自分の将来や人生設計について改めて考えてみることで、本時の学習を自分事としてとらえ、進んで学習に取り組んでいるか(c) ・人工妊娠中絶について、法的に認められている期間の理由を自分なりに予想して考えることが出来る(b)
	●結婚生活と健康		<ul style="list-style-type: none"> ・体の発達と結婚生活 ・心の発達と結婚生活 ・結婚生活と家族の健康 	<ul style="list-style-type: none"> ・結婚の法的条件について理解する(a) ・生涯にわたり良好な結婚生活を送ることを目指して、進んで学習に参加している(c) ・結婚と心身の健康の関係について理解する ・結婚生活を健康に送るために必要なことを考え、挙げる事が出来る(b)

7	<ul style="list-style-type: none"> ●中高年期と健康 	<ul style="list-style-type: none"> ・中高年期における心身の変化 ・中高年期の健康 ・高齢者の健康を支える取り組み 	<ul style="list-style-type: none"> ・加齢に伴う心身の変化について考え、発表することが出来る(a) ・中高年期の健康は、若い頃からの生活習慣が大きく影響することを理解できたか(a) ・健康寿命の概念について理解できたか(a)
8	<ul style="list-style-type: none"> ●働くことと健康 	<ul style="list-style-type: none"> ・働くことの意義 ・働くことによる健康問題 ・ライフステージごとの課題 ・働き方の変化 ・健康問題の変化 	<ul style="list-style-type: none"> ・働くことはお金のためだけではなく、自己実現や生きがいに繋がることを理解できたか(a) ・今後の自らの人生のワーク・ライフバランスについて考え、発表したり、友人と考えを共有することができる(b) ・働き方の変化や多様化により、生活習慣病やストレスによる精神疾患が問題となってきたことを理解できたか(a)
	<ul style="list-style-type: none"> ●労働災害と健康 	<ul style="list-style-type: none"> ・労働災害とその要因 ・労働災害の防止 	<ul style="list-style-type: none"> ・労働災害とその発生因子について理解できたか(a) ・労働災害を防止するための安全管理と健康管理について理解できたか(a) ・事例をもとに、どのような労働災害の防止策を講じるべきかを考え、発表したり、友人と意見を交換することが出来る(b)
9	<ul style="list-style-type: none"> ●健康的な職業生活 	<ul style="list-style-type: none"> ・職場における健康増進活動 ・メンタルヘルスケア ・ハラスメント対策 ・多様な働き方や生き方への支援 ・余暇の確保 	<ul style="list-style-type: none"> ・トータルヘルスプロモーションプランの概念と、それに基づいた取り組みについて理解できたか(a) ・現代の職場におけるメンタルヘルスケアやハラスメント対策の重要性について理解できたか(a) ・自分の将来の働き方について考え、発表したり、友人と意見を交換することが出来たか(b)
		15	
10	<ul style="list-style-type: none"> ●大気汚染と健康 	<ul style="list-style-type: none"> ・大気汚染の原因 ・大気汚染の健康への影響 ・大気に関わる地球規模の問題 	<ul style="list-style-type: none"> ・大気汚染物質の発生源や名称、その物質による身体への影響について、関連付けて理解できたか(a) ・大気の問題は国を越えた問題であり、地球規模の対策が必要であることを理解できたか(a)
	<ul style="list-style-type: none"> ●水質汚濁,土壌汚染と健康 	<ul style="list-style-type: none"> ・水質汚濁とその健康影響 ・土壌汚染とその健康影響 ・大気汚染、水質汚濁、土壌汚染の関わり 	<ul style="list-style-type: none"> ・地球温暖化がもたらす様々な影響について ・かつてと現在の水質汚濁、土壌汚染の原因の変化について理解できたか。 ・おもな水質汚濁、土壌汚染の原因物質とその健康影響について理解できたか。 ・大気、水質、土壌それぞれの汚染の関わりについて考え、発表したり、友人と意見を交換することが出来たか(b)

	●様々な保健活動や社会的対策	・国際機関の保健活動 ・民間機関の保健活動 ・自治体や行政機関による社会的対策	理解できたか(a)(b) ・国際機関、民間機関それぞれの保健活動について知り、その違いについても理解できたか(a)
--	----------------	---	--